



*Дистанционные конкурсы
Предметные олимпиады
Конкурсы-игры
Конкурсы для учителей*

www.sneil.ru

Международная ЕГЭ-Олимпиада. История

Международная ЕГЭ-олимпиада. История проводится Центром «Снейл» с 2010-2011 учебного года для возрастной категории 9, 10–11 классы.

В 2015-2016 учебном году участие в олимпиаде приняли 133 участника, 8 из которых стали победителями и лауреатами и получили заслуженные призы и грамоты от Центра «Снейл».

Предлагаем познакомиться с заданиями прошлого года, которые помогут будущим участникам подготовиться к олимпиаде. Обращаем ваше внимание, что данные материалы представлены лишь в качестве примеров и не являются основным вариантом заданий в данном мероприятии.

Ждем вас в числе постоянных участников мероприятий Центра «Снейл»!

Успехов! то поможет при подготовке к экзамену.

Успехов!

Задания Международной ЕГЭ-Олимпиады. История 2015-2016 учебного года.**9 класс****Часть 1**

При выполнении заданий 1–22 запишите в Бланк ответов одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. К какому веку относится завершение складывания Российского централизованного государства?

- 1) IX в. 2) XII в. 3) XV в. 4) XVI в.

2. Великий князь на Руси – это

- 1) глава государства 3) наследник престола
2) член императорской фамилии 4) помощник военачальника

3. Что из перечисленного стало одним из положительных последствий феодальной раздробленности на Руси?

- 1) ослабление обороноспособности
2) усиление княжеских усобиц
3) рост городов
4) появление местных летописных сводов

4. Прочитайте отрывок из сочинения историка и назовите царя, первого в новой династии.

«Внутренние затруднения правительства усиливались еще глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари... Недовольство становится и до конца века остается господствующей нотой в настроении народных масс... Эта перемена выразилась в явлении, какого мы не замечали прежде в жизни Московского государства: XVII век был в нашей истории временем народных мятежей».

- 1) Иван 2) Федор 3) Борис 4) Михаил

5. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) образование Ордена меченосцев
2) объединение Галицкого и Волынского княжеств
3) битва на Калке
4) появление монголов на Яике

6. IV отделение императорской канцелярии было создано в целях:

- 1) создания единого свода законов
2) организацией женского образования
3) усиления полицейского контроля над обществом
4) улучшения положения государственных крестьян

7. Причиной ливонской войны стали

- 1) геополитические интересы Ивана IV, демонстрация силы
2) геополитические интересы Ивана IV, необходимость получения дани
3) демонстрация силы, бегство Андрея Курбского
4) восстановление ливонской конфедерации

8. Прочтите отрывок из рапорта русского полководца императору и определите автора и имя императора.

«Гарнизон состоял действительно из 35000 вооруженных людей, хотя Сераскир и получал провианту на 42000. – Мы полонили: трех-бунчужного Пашу Мустафи, 1 Султана, сына Сераскирова, Капиджи Башу,... всего 9000 вооруженных людей, из коих в тот же день 2000 умерло от ран».

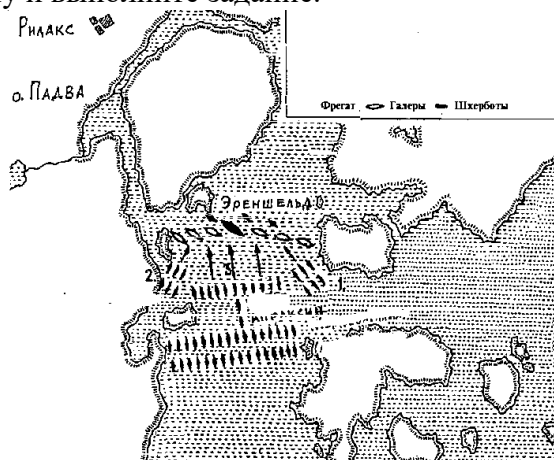
- 1) А. В. Суворов, Павел I 3) П. И. Багратион, Екатерина I
2) М. И. Кутузов, Екатерина II 4) А. В. Суворов, Екатерина II

9. Назовите князя, решившегося на открытое противостояние ордынскому владычеству.
- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Иван Калита | 3) Иван Красный |
| 2) Дмитрий Донской | 4) Иван IV |
10. Укажите произведение древнерусской литературы, автором которого является Иван IV.
- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1) «Слово о законе и благодати» | 3) «Поучение детям» |
| 2) «Канон Архангелу Михаилу» | 4) «Житие Бориса и Глеба» |
11. Какая по счету пятилетка была не завершена:
- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1) 2 | 2) 5 | 3) 6 | 4) 8 |
|------|------|------|------|
12. Что из перечисленных событий произошло раньше остальных?
- 1) образование Сибирского правительства
 - 2) наступление белых на Царицын
 - 3) разгром войск генерала П. Н. Врангеля
 - 4) запрет буржуазных газет
13. Что из перечисленного явилось одним из итогов культурной революции?
- 1) поголовная грамотность населения.
 - 2) уничтожение интеллигенции
 - 3) провал в значительной мере большевистский проекта «нового человека»,
 - 4) утверждение либеральной идеологии
14. Какое условное наименование операция, по завершении которой в Германии был объявлен траур СССР?
- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) «Тайфун» | 3) «Полководец» |
| 2) «Кольцо» | 4) «Искра» |
15. Прочтите текст об одном из военных событий Великой Отечественной войны. О каком городе идет речь??
- «Занятия в школе не начались 1 сентября, как обычно: многие школы были эвакуированы, учителя мобилизованы на оборонные работы; некоторые школьные здания (наша школа № 138 в том числе) были заняты под госпитали. С каждым днем становилось все голоднее, холоднее, темнее. С теплом нам, можно сказать, повезло: здание Областной больницы, в котором разместился госпиталь, еще кое-как отапливалось (правда, еле-еле). Но голод стал мучить уже по-настоящему. Нормы хлеба по карточкам (у родителей были «служащие», у меня «иждивенческая») все уменьшались, пока не упали до 200 и (моя) 125 граммов».
- | | |
|----------------|--------------|
| 1) Севастополь | 3) Ленинград |
| 2) Москва | 4) Брест |
16. В борьбе за власть после смерти Сталина не участвовал:
- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Н. С. Хрущёв | 3) Г. М. Маленков |
| 2) Л. П. Берия | 4) А. Н. Косыгин |
17. Широкое диссидентское движение в СССР началось с:
- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) процесса над Синявским | 3) работы Хельсинской группы |
| 2) высылки А. Солженицына | 4) перестройки |
18. Прочтите отрывок из стихотворения и укажите год, когда в послевоенной истории СССР произошло событие, которому посвящены строки.
- «Я помню, как рубили виноград,
Визжали пилы, топоры свистели,
А с лоз стекали слезы, словно град,
Так умирать те лозы не хотели»
- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1962 г. | 2) 1985 г. | 3) 1992 г. | 4) 1998 г. |
|------------|------------|------------|------------|
19. Вступление России в Совет Европы произошло в:
- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1) 1992 | 2) 1993 | 3) 1995 | 4) 1999 |
|---------|---------|---------|---------|

20. Какое из понятий является обобщающим для остальных

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) подкулачник | 4) двадцатипяти тысячник |
| 2) ТОЗ | 5) «хлебная стачка» |
| 3) коллективизация | |

21. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите имя военачальника, командующего русскими войсками в данной битве

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) Ф. М. Апраксин | 3) Х. М. Змаевич |
| 2) И. Ф. Крузенштерн | 4) Ф. Лефорт |

22. Укажите событие, относящееся к периоду, которому посвящены данные монеты.



- 1) указ о «вольных хлебопашцах»
- 2) восстановление порядка престолонаследия по принципу первородства
- 3) манифест о вольности дворянской
- 4) учреждение Государственного совета

Задания 23–30 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которое следует записать в Бланк ответов. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

23. По какому принципу образован ряд: С. Т. Морозов, П. Г. Шеланутин, М. К. Тенишева.

24. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в Бланк ответов.

- 1) указ об «обязанных крестьянах»
- 2) ограничение крестьянского перехода недель до и недель после Юрьева дня
- 3) введение «заповедных лет»
- 4) временнообязанные крестьяне

25. Установите соответствие между положениями декрета и принципами, которые эти положения отражают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОЛОЖЕНИЯ	ПРИНЦИПЫ
А. Все недра земли, руда, нефть, уголь, соль и т. д., а также леса и воды, имеющие общегосударственное значение, переходят в исключительное пользование государства.	1. Уравнительное распределение земли
Б. Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема.	2. Национализация
В. Вся земля: государственная, удельная, кабинетская...и т. д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней.	3. Запрет частной собственности
Г. Право пользования землею получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи своей семьи, или в товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать.	4. Социализация земли
	5. Коллективизация

26. Лозунг «Вся власть Советам!» мог стоять на повестке дня во время событий?

- 1) в июне 1905 г. 3) в июне 1917 г. 5) в августе 1917 г.
 2) в феврале 1917 г. 4) в июле 1917 г.

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

Орган Министерства финансов, ведавший сбором налогов, государственным имуществом, различными финансовыми делами.

28. Сравните особенности положения русского дворянства в годы царствования Екатерины I и Александра II. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) дворяне участвовали в органах местного самоуправления
 2) дворяне обязаны были нести военную службу
 3) рост товарности дворянских хозяйств
 4) дворяне не подвергались телесным наказаниям

А. ЧЕРТЫ СХОДСТВА	Б. ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

29. Запишите фамилию, пропущенную в таблице.

П. ЛАССИ	Русско-турецкая война 1735-1739 гг.
	Русско-турецкая война 1735-1739 гг.

30. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к IX веку.

- 1) Кантонисты; 2) континентальная блокада; 3) теория официальной народности;
 4) Священный союз; 5) коллегия.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Часть 2

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 31, 32. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Старое зло, от которого так страдала древняя Россия, продолжалось и в новой; в самом начале царствования императрица должна была издать указ, в котором говорилось, что многие воеводы как посадским, так и уездным людям делают великие обиды и разорения, вследствие чего ведено было сменять воевод каждые два года, и по смене воеводы должны были являться в Сенат с отчетом; если воевода окажется исправным и если в продолжение года жалоб на него не будет, позволено определять его опять в воеводы.

И ... должна была жаловаться, что сочинение Уложения не двигалось вперед, а между тем; при несогласных указах бессовестные судьи решали дела несправедливо, в пользу которой стороны хотели;

императрица велела начатое Уложение немедленно оканчивать и определить к тому добрых и знающих людей, выбрав из шляхетства, духовенства и купечества.

Уничтожен был майорат на том основании, что землевладельцы, желая одинаково наградить всех сыновей и не имея денег для наделения младших, берут лишнее с крестьян или продают деревни свои; в семействах рождается ненависть; считая хлеб и скот за движимое, отдают младшим детям, вследствие чего старшие не могут ничего сделать с землею без хлеба и скота, а младшие – с хлебом и скотом без земли.

Недорослей из дворян, более способных к гражданской, чем к военной, службе, велено распределить по коллегиям; секретари обязаны были обучать их приказному порядку, знанию уложения, указов, прав государственных, а два дня в неделю назначались для обучения арифметике, геометрии, геодезии, географии и грамматике

31. Назовите имя императрицы, о которой идет речь в данном отрывке? Как называется период русской истории, к которому относится её планирование? Каковы особенности её прихода к власти?

32. Укажите не менее трех мероприятий императрицы, указанные в отрывке.

Задания 33–35 предусматривают разные виды деятельности: анализ исторической ситуации, сравнение исторических событий и явлений, составление плана ответа на данную тему. Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

33. Партии в России стали появляться еще в конце XIX века, они существовали нелегально. Но только после выхода Высочайшего Манифеста их образовалось более 50.

- 1) Укажите название этого Манифеста и год его выхода.
- 2) К чему привело принятие этого документа?

34. Существует точка зрения, что, несмотря на различия в духовно-культурной жизни периодов «застоя» и «перестройки», между ними было много общего. Приведите не менее двух характеристик, подтверждающих эту общность.

35. Вам необходимо высказать мнение о том, какое влияние на исторический путь нашей страны оказал ОДИН из выбранных вами исторических периодов истории России:

- 1) 1252-1263 гг.
- 2) 1796-1801 гг.
- 3) 1965-1970 гг.

Свое мнение необходимо представить в виде сложного плана, указывая факты, исторические лица.

10–11 классы**Часть 1**

Ответами к заданиям 1–12 являются последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в Бланк ответов.

- 1) Грюнвальдская битва 1410
- 2) битва на Калке 1223
- 3) печатная Библия Мазарини 1455
- 4) принятие арабских цифр в Европе 1202
- 5) путешествие Афанасия Никитина 1469

2. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) начала XX в.

- 1) межрайонцы; 2) прогрессисты; 3) зубатовщина; 4) третьеиюньский переворот; 5) ходынка; 6) гапоновщина.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

В Древней Руси княжеские дружинники, телохранители князя (IX-XII вв.).

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А. Установление республики в Новгороде	1. 1918
Б. Установление республики в России	2. 1917
В. Россия становится империей	3. 1136
Г. Автокефалия русской православной церкви	4. 1721
	5. 1589
	6. 1448

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А. Закрепощение крестьян	1. Указ об образовании комиссии для сочинения сводного Уложения.
Б. Промышленный переворот в России	2. Запрет крестьянского вывоза
В. Становление законодательства Российской империи	3. Принятие Судебника 1649г
Г. Становление централизованного государства в России	4. Поход на Бердаа
	5. Переселение 300 наиболее богатых псковских купеческих семейств
	6. Ликвидация откупной системы

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А	Главным в описываемых событиях оказалось то, что мы не дали себя одурачить, не отступили в столь нервной, горячей обстановке далее положенного и не переступили грань дозволенного. Тут

	сказалась выдержка обеих сторон. Ведь этот кризис дошел до высшей точки кипения. Мы были близки к войне, стояли на грани войны. Все могло случиться. Хочешь ты или не хочешь, а раз один выстрелил, то другой ответит. Но мы не допустили катастрофы.
Б	Но, мы ей слегка надерем уши и скажем: «...если есть страна слишком склонна к войне, мы ей слегка надерем уши и скажем: «Не смей! Сейчас времена ядерного оружия, какой-нибудь дурак может начать войну, и тогда даже мудрые люди не смогут её прекратить». Поэтому мы руководствуемся этой идеей в нашей внешней и внутренней политике».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Началом этих событий считают речь известного политического деятеля в университете.
- 2) В этот момент проводилась операция «Анадырь».
- 3) Для этого процесса было характерно ведение массовой «психологической войны».
- 4) Окончание этих событий связано с именем Б. Ельцина.
- 5) С этим событием связано понятие «черная суббота».
- 6) Эти события способствовали росту экономического потенциала СССР.

7. Какие три из перечисленных положений относятся к общественному движению в России 30-50 гг. XIX в.? Запишите в цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средоточием общественной жизни в 1840-е гг. была Москва.
- 2) В основе своей спор западников и славянофилов был спором о выборе пути предстоящих буржуазных преобразований
- 3) Этот период характеризуется широким участием народных масс.
- 4) В. И. Ленин характеризовал этот период как «дворянский».
- 5) Консервативное движение приобрело особенную силу после проведения Великих реформ.
- 6) В теории Уварова преломились просветительские идеи о единении, добровольном союзе государя и народа, об отсутствии социальных антагонизмов в русском обществе.

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Первые советские налеты на Берлин в _____ г.
- Б) С «Посланием пастырям и пасомым Христовой Православной Церкви» выступил митрополит _____.
- В) В течение 1944 года было осуществлено _____ сталинских ударов.
- Г) Маньчжурская стратегическая наступательная операция по разгрому _____ армии была проведена в 1945 году.

Пропущенные элементы:

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) 9 | 5) 1944 |
| 2) Сергей | 6) 1941 |
| 3) Иона | 7) Квантунская |
| 4) 10 | 8) Японская |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А. Гангутское сражение	1. Розен
Б. Битва под Тверью	2. Ф. М. Апраксин
В. Взятие Гимры	3. А. Колчак
Г. Взятие Воткинска	4. А. Ермолов
	5. М. В. Скопин-Шуйский
	6. А. Деникин

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора и событие, о котором он вспоминает.

«Первые шесть часов погода была хорошая. Дальше пошло обледенение. Всего у нас было четыре сильных обледенения. Первое подстерегало нас, когда перелетели через _____. Мы его назвали фарфоровым. Я уставился в стекло и смотрел, как на крыльях прибывает лед. Было такое впечатление, что если мы через 15-20 минут не выскочим к солнцу, то корка нарастет и нарушит качество крыльев самолета, машина начнет падать. К солнцу мы выскочили. Лед начал таять.

Казалось бы, еще одно препятствие позади. Но нет. Когда мы летели на высоте, то было светло, а спустились в ночь. Семь часов летели в сплошной темноте. Утром вынырнули из облачности и увидели город. Это был Портленд».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЕ	ДАТА	УЧАСТНИК
А	Ноябрь 1941	Б
Бои под Мурманском	В	М. В. Бабилов
Г	Январь 1943	Д
Е	Февраль 1945	А. И. Маринеско

Пропущенные элементы:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1) В. Д. Волошина | 6) Битва под Вязьмой |
| 2) М. Ефремов | 7) апрель 1942 |
| 3) М. Пассар | 8) март 1943 |
| 4) Битва под Москвой | 9) январь 1944 |
| 5) Гибель «Вильгельма Густлова» | 10) Сталинградская битва |

12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«Морские офицеры со своими командами, – писал участник обороны, – взялись за оборону батарей, для них заменивших корабли: та же прислуга, что и на кораблях, те же командиры, тот же порядок, почти тот же способ командования и управления, та же несокрушимая решимость, что и на море, та же ловкость, что и на реях, та же отвага, что и в борьбе с разъяренной стихией».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в телеграмме события произошли в 1854 г.
- 2) Эта война была выиграна благодаря вмешательству иностранной коалиции.
- 3) Последствия описанных событий не оказали большого влияния на итоги войны.
- 4) В обороне принимал участие один из самых известных русских врачей.
- 5) Подлинный руководитель обороны был формально назначен царем.
- 6) Проигрыш русских войск на море был компенсирован успехами на суше.

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.

13. Напишите имя военачальника, командующего русскими войсками в этой войне.
14. Напишите название залива, у которого произошло это сражение.
15. Укажите имя монарха, в период которого происходили события, указанные на схеме
16. Какие суждения, относящиеся к событиям,



обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Русские войска одержали победу в сражении, указанном на схеме, с большими потерями, чем противник.
- 2) Формальное начало войны было после фактического начала.
- 3) Впервые в истории войн залив был пресечен по льду.
- 4) Эта война была единственной войной между этими государствами.
- 5) Присоединенная к России территория была присоединена на правах автономии.
- 6) Война была вызвана желанием противника России расширить территорию.

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А. «Номер люкс»	1. Автор увлекался энтомологией.
Б. «Житие протопопа Аввакума»	2. Первое известное произведение русской светской литературы.
В. «Гонец»	3. Автор был учеником Н. Склясовского.
Г. «Приглашение на казнь»	4. Вошёл в историю как новатор музыкального языка.
	5. Автор был членом объединения «Мир искусства»
	6. Написана самым дорогим русским художником второй половины XX века.

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения об иллюстрации, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) В подчинении находился ряд газет, журналов и театров; издавались плакаты, брошюры и листовки.
- 2) Произведения создавались и размножались с помощью трафарета.
- 3) Его деятели не знали своей целевой аудитории.
- 4) Тематами произведений становились борьба с голодом и вшами.
- 5) Назвал «энциклопедией либерального ренегатства»

19. Какой из плакатов, представленный ниже, был создан противостоящей творческой организацией? В ответе запишите цифру, под которой указано это здание.

1	2	3	4
---	---	---	---



20. По какому принципу образован ряд.

Горная подать, гербовые сборы, пробирная пошлина, прибыльщики.

21. Сравните решение крестьянского вопроса при Александре I и Николае I. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

Часть 2

Прочтите отрывок из исторического сочинения и кратко ответьте на вопросы 22–24.

Подобно старшему брату, _____ заставил признать себя великим князем всей Русской земли и подобно ему же не поехал в Киев сесть на стол отца и деда. Он правил южной Русью с берегов далекой Клязьмы; в Киеве великие князья садились из его руки. Великий князь киевский чувствовал себя непрочно на этом столе, если не ходил в воле Всеволода, не был его подручником. Таким подручным великим князем, севшим в Киеве по воле _____, был его смоленский племянник Рюрик Ростиславович. Этот Рюрик раз сказал своему зятю Роману волынскому: «Сам ты знаешь, что нельзя было не сделать по воле Всеволода, нам без него быть нельзя: вся братия положила на нем старшинство во Владимировом племени». И князья рязанские чувствовали на себе его тяжелую руку, ходили в его воле, по его указу посылали свои полки в походы вместе с его полками. Когда же буйные, непокорные рязанцы, как их характеризует суздальский летописец, вышли из повиновения князя и изменили его сыну, тогда князь велел перехватать всех горожан с семействами и с епископом и расточил их по разным городам, а город Рязань сжег... Князь смоленский просил у него прощения за негодный ему поступок. _____ самовластно хозяйничал в Новгороде Великом, давал ему князей на всей своей воле, нарушал его старину, казнил его «мужей» без объявления вины. Одного имени его, по выражению северного летописца, трепетали все страны, по всей земле пронеслась слава его. И певец «Слова о полку Игореве» обращается к князю с такими словами: «Великий князь прилететь бы тебе издалека отчего золотого стола постеречь: ведь ты можешь Волгу разбрызгать веслами. Дон шлемами вычерпать

22. О каком князе идет речь? С каким историческим периодом совпало его княжение? Как звали его отца?

23. Как историк характеризует князя? Приведите не менее трех примеров.

24. В чем князь являл образ идеального князя с политической точки зрения? В чем его уникальность?

25. В 2012 году Центробанком России была выпущена монета с изображением портрета от инфантерии М. Милорадовича. Чем этот человек заслужил такую честь? Какую роль он сыграл в одном из самых трагичных событий? Приведите не менее 3 положений.

26. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующая в исторической науке.

«Правительство российской империи XVIII в. не было заинтересовано в решении проблемы правового статуса староверов».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...2) ...

27. Вам необходимо высказать мнение о том, какое влияние на исторический путь нашей страны оказал ОДИН из выбранных вами исторических периодов истории России:

1) 1252–1263 гг.

2) 1796–1801 гг.

3) 1965–1970 гг.

Подтвердите свое мнение 5 тезисами, при этом необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

= =

Обращаем ваше внимание на то, что использование любых материалов ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл» вне рамок деятельности Центра не допускается.

ОДО ЧОУ «ЦДО «Снейл», 2016 г.

www.снейл.рф
zabota@nic-snail.ru